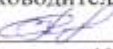
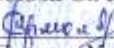


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  С.А. Халилова Протокол № 1 от « 17 » августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  С.Г. Казакова « 17 » августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  М.И. Ермолаева Приказ № 917 от « 17 » августа 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «География» 8 класс
(Базовый уровень)

Составила учитель географии
первой квалификационной категории
Казакова Светлана Георгиевна
16 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от « 27 » августа 2022 г.

Сроки реализации 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета в курсе географии 8 класса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Воспитание в школе организовано по следующим направлениям:

1.Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание(приобщение детей к культурному наследию):

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитания и формирование культуры здоровья:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

-использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

-использование карт как информационных образнознаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи:

-мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «Природа России» 8-х классах являются следующие умения:

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природноресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

-использование географических умений:

анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание программы

Тема: Введение. Особенности географического положения России (8 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Моря России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (5 часов)

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов)

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (5 часа)

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Тема: Почва и почвенные ресурсы (4 часа)

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема: Природное районирование (6 часов)

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Тема: Крупные природные комплексы (20 часов)

ФГХ крупных природных районов: Русская равнина, Северный Кавказ, Уральские горы, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Юга Сибири, Дальний Восток.

Тема: Природа Татарстана (10 часов)

Характеристика географического положения, рельефа, климата и внутренних вод республики Татарстан.

Тема: Рациональное природопользование и охрана природы (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Роль географии в изучении и преобразовании природы. Экологическая ситуация в России.

Календарно–тематическое планирование

Количество часов:

- всего 70 часов;

- в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - 2 ч.

№	Тема уроков		Кол. часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
Тема: Введение. Особенности географического положения России (8 часов).				1,2,3,7,8		
1.	1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации.	1		01.09	
2.	2.	Географическое положение России. Практическая работа №1 (к/к) “Характеристика ГП России”.	1		04.09	
3.	3.	Входная контрольная работа.	1		08.09	
4	4	Анализ контрольной работы. Граница России	1		11.09	
5.	5.	Моря России.	1		15.09	
6.	6.	Практическая работа №2.Сравнительная характеристика двух морей” (по плану)	1		18.09	
7.	7.	Россия на карте часовых поясов. Время.	1		22.09	
8.	8.	Практическая работа №3 ”Определение поясного времени” Как осваивали и изучали территорию России.	1		25.09	
Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (5 часов)						
9.	1.	Особенности рельефа России.	1		29.09	
10.	2.	Геологическое строение территории России	1		03.10	
11.	3.	Минеральные ресурсы России	1		06.10	
12.	4	Развитие форм рельефа.	1		09.10	
13.	5.	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»	1		13.10	
Тема: Климат и климатические ресурсы России (5 часов)				1,2,3,4,7,8		
14.	1.	Факторы, влияющие на климат России	1		16.10	
15.	2.	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1		20.10	

16.	3.	Закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	1		23.10	
17.	4	Типы климатов России. Климат и человек. Климатические ресурсы.	1		27.10	
18	5.	Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распространения солнечной радиации, радиационного баланса . Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории страны».	1		30.10	
Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (5 часа)				1,2,3,4,7,8		
19.	1.	Разнообразие внутренних вод в России.	1		10.11	
20.	2.	Разнообразие внутренних вод в России. Реки.	1		13.11	
21.	3.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		17.11	
22.	4	Водные ресурсы. Охрана вод.	1		20.11	
23.	5.	Итоговый урок по теме «Внутренние воды России».	1		24.11	
Тема: Почва и почвенные ресурсы (4 часа)				2,3,7,8		
24.	1.	Образование почв и их разнообразие.	1		27.11	
25.	2.	Главные типы почв России и закономерности их распределения.	1		01.12	
26.	3.	Почвенные ресурсы России.	1		04.12	
27.	4	Обобщение знание «Почвы»	1		08.12	
Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)				1,2,3,7,8		
28.	1	Своеобразие растительного и животного мира России.	1		11.12	
29.	2	Природно-ресурсный потенциал России.	1		15.12	
30.	3	Итоговое обобщение по теме «Общая характеристика природы России».	1		18.12	
Тема: Природное районирование (6 часов)				1,2,3,7,8		
31.	1	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1		22.12	
32.	2	Моря как крупные ПК.	1		25.12	
33.	3	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1		12.01	
34.	4	Разнообразие лесов России.	1		15.01	

35.	5	Безлесные зоны на юге России.	1		19.01	
36.	6	Высотная поясность	1		22.01	
Тема: Крупные природные комплексы (20 часов)				1,2,3,4,7,8		
37.	1	Русская равнина. Особенности географического положения, размеры, границы.	1		26.01	
38.	2	Природа Русской равнины.	1		29.01	
39.	3	Природные зоны Русской равнины.	1		02.02	
40.	4	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1		05.02	
41.	5	Полуостров Крым.	1		09.02	
42.	6	Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1		12.02	
43.	7	Природные комплексы Кавказа.	1		16.02	
44.	8	Урал: каменный пояс Земли.	1		19.02	
45.	9	Природа Урала.	1		23.02	
46.	10	Урок – конференция. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1		26.02	
47.	11	Западная Сибирь: особенности природы.	1		02.03	
48.	12	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и проблемы их освоения.	1		05.03	
49.	13	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1		09.03	
50.	14	Природные районы Восточной Сибири.	1		12.03	
51.	15	Природные ресурсы Восточной Сибири.	1		16.03	
52.	16	Жемчужина Сибири - Байкал	1		19.03	
53.	17	Дальний Восток: край контрастов.	1		23.03	
54.	18	Практическая работа. №5 «Сравнение двух ПК на выбор: А) ПК Чукотки и Камчатки. Б) ПК Сахалина и Курильских островов. В) ПК Восточно - Сибирской и Уссурийской тайги.»	1		26.03	
55.	19	Практическая работа. №5 «Сравнение двух ПК на выбор: А) ПК Чукотки и Камчатки. Б) ПК Сахалина и Курильских островов.	1		06.04	

		В) ПК Восточно - Сибирской и Уссурийской тайги.»				
56.	20	Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России».	1		09.04	
Тема: Природа Татарстана (10 часов)			1,2,3,7,8			
57.	1	Территория, границы, географическое положение Татарстана.	1		13.04	
58.	2	Рельеф, тектоническое строение	1		16.04	
59.	3	Геологическое строение и полезные ископаемые.	1		20.04	
60.	4	Климат	1		23.04	
61.	5	Характеристика рек, озёр, подземных вод.	1		27.04	
62.	6	Растительные зоны. Почвы.	1		30.04	
63.	7	Природно – географические зоны. Предкамье.	1		04.05	
64.	8	Закамье.	1		07.05	
65.	9	Предволжье	1		11.05	
66.	10	Обещающее повторение по теме «География Татарстана».	1		14.05	
Тема: Рациональное природопользование и охрана природы (4 часа)			1,2,3,7,8			
67.	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу.	1		18.05	
68.	2	Годовая контрольная работа./Промежуточная аттестация.	1		21.05	
69.	3	Анализ годовой контрольной работы. Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.	1		25.05	
70.	4	Экологическая ситуация в России и Татарстане	1		28.05	

Лист корректировки

[illegible]